

Telšių r. Eigirdžių pagrindinė mokykla

2016 m. mokyklos veiklos įsivertinimas

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

- Stanislava Brasienė, matematikos vyr. mokytoja, grupės koordinatorė, Regina Keinienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, narė,
- Danutė Juškienė, direktorė, narė
- Audronė Bagužienė, dailės ir technologijų vyr. mokytoja, narė,
- Sonata Kazokevičienė, informatikos mokytoja metodininkė, narė,
- Daiva Bukinienė, chemijos ir biologijos vyr. mokytoja, narė,
- Julius Tamošauskas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, narys.

TIKSLAS

- Atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

UŽDAVINIAI

1. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą.
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos veiklos kokybę.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie visų mokyklos veiklos sričių kokybę.
4. Išsiaiškinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.
5. Didinti mokytojų kompetenciją, skatinti savo patirties refleksiją.

Įsivertinimo tema: „Mokyklos kultūra“

Įsivertinimo laikas: 2016 m. sausio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: 20 mokyklos mokytojų, atsakė į klausimus 19 (95 %);

31– 5-8 klasių mokiniai. Atsakytų klausimų 31 (100 %).

20– 5-8 klasių mokinių tėvai. Atsakytų klausimų 9 (45,0 %).

Įsivertinimo vykdymas: Pasirinktos temos įsivertinimui atlikti buvo pasinaudota IQES online Lietuva Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti klausimynu „Mokyklos ir mokymosi kokybė“, o apdoroti IQES online platformoje.

Darbo grupės posėdyje mokytojai analizavo, lygino mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų atsakymus, rengė rekomendacijas.

Įsivertinimo tyrimo temos:

- Tvarka mokykloje.
- Mokyklos tradicijos.
- Tapatumo jausmas.
- Asmenybės raidos.
- Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.
- Mokyklos mikroklimatas.
- Mokyklos įvaizdis.
- Taikant individualų darbą, darbą porose ir grupėse.

IŠVADOS:

Mokytojų atsakymų apie pamokos kokybę aukščiausios vertės:

- 67 % mokyklos mokytojų teigia, kad taikant individualų darbą, darbą porose ir grupėse būna pristatomi darbo rezultatai (3,2)
- 66% mokytojų teigia, kad skaidriai vertina mokinių pasiekimus (pažymiais), kad vertinimo kriterijai mokiniams yra gerai žinomi (3,2)
- 57 % mano, kad tarp mokytojo ir mokinio vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas (3,1)
- 57% mano, kad atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pajuokaujama) (3,1)

Mokytojų atsakymų apie pamokos kokybę žemiausios vertės:

- 23 % mokytojų nesutinka, kad pamoka vyksta be trukdžių.(2,7)
- 22 % nesutinka, kad mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais).(2,7)
- 13 % mokytojų nesutinka, kad pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ės) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguoju į lėtumą, pamokoje nėra skubos).(2,7)
- 13 % nesutinka, kad pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios).(2,9)

Mokinių atsakymų apie klasės valdymą aukščiausios vertės:

- 94% mokinių teigia, kad mokykloje taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams. (3,5)
- 97% mokinių teigia, kad mokytoja(-as) tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko .(3,5)
- 90 % mokinių mano, kad mokytoja(-as) stengiasi išsiaiškinti priežastis, jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi.(3,5)
- 87% sutinka, kad mokytoja(-as) stengiasi, kad klasė išminktų pamoką.(3,5)

Mokinių atsakymų apie klasės valdymą žemiausios vertės:

- 38 % mokinių nesutinka, kad mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais. (2,6)
- 34 % mokinių nesutinka, kad mokytoja(-as) neleidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys. (2,8)
- 28 % nesutinka, kad mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia. (2,8)
- 26 % nesutinka, kad visas pamokos laikas yra išnaudojamas dalykinėms temoms. (2,9)
- 28 % nesutinka, kad mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai. (2,9)

Mokinių atsakymų apie ugdymą ir mokymąsi aukščiausios vertės:

- 87 % mokinių mano, kad jei ko nors per pamoką nesupranta, gali paklausti savo mokytojų. (3,3)

- 88% mokinių sutinka, kad tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jiems sekasi mokykloje. (3,2)
- 90% mokinių mano, kad mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. (3,2)
- 83% mano, kad iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus jie supranta, kokias temas reikėtų dar kartą pasikartoti. (3,1)
- 87% sutinka, kad jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia. (3,1)

Mokinių atsakymų apie ugdymą ir mokymąsi žemiausios vertės:

- 45% mokinių nesutinka, kad mokiniai gali nedirbti pamokoje, jei jie tyliai sėdi ir netrukdo kitiems.(2,7)
- 40% mokinių nesutinka, kad mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net tada, kai nemato mokytoja. (2,8)
- 40% mokinių nesutinka, kad pamokose nėra triukšmaujama, todėl lengva susikaupti ir mokytis. (2,8)
- 36% mokinių nesutinka, kad mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.(3,0)
- 33% nesutinka, kad tai unikali ir išsiskirianti iš kitų mokykla. (3,0)

Mokinių tėvų atsakymų apie ugdymą ir mokymąsi aukščiausios vertės:

- 88% mokinių tėvų sutinka, kad gauna aiškia informaciją apie savo vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.(3,4)
- 85% tėvų sutinka, kad per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu jų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.(3,3)
- 82% sutinka, kad jų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje. (3,3)
- 88% mokinių tėvų mano, kad mokytojų jų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti. (3,3)
- 83% sutinka, kad jų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą.(3,3)

Mokinių tėvų atsakymų apie ugdymą ir mokymąsi žemiausios vertės:

- 56% mokinių tėvų nesutinka, kad nebūna taip, kad jų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.(2,4)
- 39% mokinių tėvų nesutinka, kad nebūna taip, kad jų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.(2,8)
- 35% nesutinka, kad mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. (2,9)
- 25% tėvų nesutinka, kad mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus. (2,9)
- 21% nesutinka, kad jų vaikui patinka mokytis mokykloje.(3,0)

Išanalizavus duomenis, juos aptarus darbo grupėje, parengtos rekomendacijos mokytojams.

Rekomendacijos mokymo kokybei tobulinti 2016-2017 m. m.

- Apklausti 5 – 9 klasių mokinius dėl namų darbų skyrimo (2016 m. spalio mėn.).

- Racionaliai suplanuoti pamokos laiką ir pasirinkti tinkamą tempą tam, kad daugumos mokinių mokymosi krūvis atitiktų jų mokymosi galias.
- Kurti šiuolaikines edukacines erdves, atitinkančias mokinių ugdymo (-si) poreikius.
- Taikyti pamokose inovatyvius, bendrąsias kompetencijas ugdančius metodus .
- Mokymosi uždavinio, orientuoto į pamatuojamus pasiekimus pamokoje, formulavimas ir įgyvendinimas, derinimas su vertinimu.
- Vertinti už darbą pamokoje ir aktyvumą, dažniau naudoti pagyrimus ar pastabas, vertinant atsižvelgti į individualius poreikius, vertinti asmeninę mokinio pažangą. Analizuoti vertinimo metu gautą informaciją ir ją efektyviai naudoti tolesnio ugdymo proceso planavimui. Skatinti įsivertinimą.
- Mokytojai turi daugiau dėmesio skirti savo ugdytinių asmeninių savybių ir įgūdžių pažinimui ir, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, amžių, mokymosi stilius, diferencijuoti užduotis mokiniams pamokose ir planuoti kitą ugdomąją veiklą.
- Teikti individualias konsultacijas mokiniams likviduojant žinių spragas.
- Namų darbų skyrimą klasėje dirbantiems mokytojams derinti tarpusavyje, atsižvelgti į namų darbams ruošti rekomenduojamą laiką.
- Namų darbus diferencijuoti pagal mokinio gebėjimus ir galimybes.
- Derinti kontrolinių darbų grafikus, mokiniams įvardinti atsiskaitomųjų darbų rūšį: kontrolinis, savarankiškas, apklausa raštu, namų darbų patikrinimas ir kt.
- Mokyklos vadovams vykdyti mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų krūvių, namų darbų vertinimo kontrolę.
- Ypatingą dėmesį skirti destruktivaus mokinių elgesio apraiškoms klasėje, visiems mokytojams laikytis VGK priimtų sprendimų dėl mokinių drausminimo. VGK veikloje ypatingą dėmesį skirti veiklos tęstinumui ir grįžtamajai kontrolei.